PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Kaštonas“ tarybos nutarimu
2018 m. vasario 8 d.
protokolo Nr. 1

PRITARTA
Švietimo, kultūros ir sporto
departamento direktoriaus
įsakymu Nr. A15/18(2.1.4E-KS)
2018-07-02

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Kaštonas“ direktoriaus
įsakymu Nr.

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „KAŠTONAS“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2018–2022 m.

TURINYS

Įvadas	3
Bendrosios žinios	5
Bendrosios nuostatos	6
Lopšelio-darželio aplinkos ir išteklių analizė (PEST matrica)	7
Lopšelio-darželio vidinė analizė	8
Lopšelio-darželio teisinė ir materialinė bazės, planavimo ir vidaus kontrolės sistemos	13
SSGG analizė	15
Lopšelio-darželio veiklos strategija	16
Lopšelio-darželio strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimas	18
Priemonės prioritetui įgyvendinti	23
Strateginio veiklos plano sėkmė	24
Strateginio plano įgyvendinimo rezultatai ir jų aptarimas	25
Literatūra	26

I. ĮVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Kaštonas“ strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti lopšelio-darželio veiklą, telkti lopšelio-darželio bendruomenę aktualioms vaikų ugdymosi, gydymo ir socialumo problemoms spręsti, pasirinkti teisingą darželio vystymosi kryptį ir prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo bei darželio bendruomenės keliami uždaviniai, planuoti kaitos pokyčius.

Švietimo įstatyme nurodyta, kad „švietimo planavimo paskirtis – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti“. Vadovaujantis valstybine švietimo strategija, rengiami ir derinami tarpusavyje valstybės, savivaldybės ir mokyklos strateginiai švietimo planai.

Dinamiškas dabarties metas, didėjanti atsakomybė, darbų apimtys skatina svarstyti ir kartu priimti sprendimus, siekti aukštos ugdymosi kokybės, savitumo, įstaigos kultūros, savarankiškumo.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės strateginis tikslas (prioritetas) – stiprinti šalies intelektualinį potencialą, siekiant mokslo ir švietimo kokybės veiksmingumo, pagrindinį dėmesį skiriant informacijos ir žinių visuomenei plėtrai. Svarbiausios veiklos kryptys – švietimo prieinamumas, kokybė bei veiksmingumas ir darna. Ugdymosi institucija šiandien privalo adekvačiai reaguoti į asmens poreikius, sociokultūrinius gyvenimo pokyčius, vykstančius aplinkoje. Tai veiksniai, suteikiantys ugdymo turiniui socialinį, kultūrinį prasmingumą, neleidžiantys atitrūkti nuo praktikos.

Efektyviai veikianti institucija šiandien privalo sukurti lanksčią paslaugų šeimai sistemą: pateikti pasirinkimo galimybes mažo vaiko ugdymui, lanksčiai reaguoti į ugdymo turinio, metodų atnaujinimą, palaikyti ryšį su visuomene.

Vykstant spartiems pokyčiams, būtina peržiūrėti ir atnaujinti įstaigos strateginį planą, nes sukūrę veiksmingą ir efektyvią švietimo sistemą pasieksime ne tik aukštesnės ugdymosi kokybės, bet ir aukštesnės gyvenimo kokybės. Sukūrę naujų ugdymo formų, metodų įvairovę, išplėtoję neformaliojo vaikų ugdymo(si) galimybes, kursime visą gyvenimą besimokančią bendruomenę.

Siekiant užtikrinti švietimo plėtotės efektyvumą ir darną visuose švietimo lygiuose, diegiamas strateginis planavimas. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnyje apibrėžiama švietimo planavimo paskirtis (įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti) ir numatomą visų švietimo lygių planų rengimo bei derinimo tvarką.

Įstaigos strateginis planas – tai dokumentas, atspindintis įstaigos viziją, apimantis strateginio plano etapus, tikslus, uždavinius, prioritetus, analizę bei numatantis finansavimo šaltinius.

Vilniaus lopšelio-darželio „Kaštonas“ strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti įstaigos veiklą, telkti įstaigos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti lopšelio-darželio veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą įstaigos vystymosi kryptį, prioritetus ir planuoti kaitos pokyčius.

Rašant įstaigos strateginį veiklos planą 2018–2022 vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2007 m. vasario 7 d. nutarimu Nr. 194 patvirtinta Strateginio planavimo metodika;
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programomis;
- Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Ikimokyklinio ugdymo skyriaus numatytais strateginiais tikslais ir uždaviniais;
- Vadybos seminaruose gautomis rekomendacijomis;
- Įstaigos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, bei pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi ir kt.;
- Įstaigos situacijos analize;
- Įstaigos socialinės aplinkos ypatumais;
- Įstaigos vykdoma veikla bei turimais ištekliais;
- Bendruomenės narių pasiūlymais.

Tam, kad strateginis veiklos planas būtų viešas ir aptartas, jį rengė direktoriaus įsakymų suformuota darbo grupė, į kurios sudėtį buvo įtraukti vadovai, logopedė, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai.

Rengiant įstaigos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Strateginis planas pristatytas, išanalizuotas ir gavo pritarimą įstaigos taryboje.

Lopšelio-darželio vaikų ugdymo turinio formavimas atspindi įstaigos bendruomenės: ugdytinių, pedagogų, mokytojų, tėvų ir visų darbuotojų bendradarbiavimo principus, kitus demokratinius nuostatus. Ikimokyklinio ugdymo programos, pagal kurias dirba pedagogai nukreiptos į humanistinę ir egzistencialistinę filosofiją, kurios pabrėžia vaiko saugumą, saviraišką, yra orientuotos į vaiko raidos pokyčius „čia ir dabar“. Lopšelio-darželio pasirinkta ugdymo(si) filosofija remiasi F. Frėbelio, O. Dekroli, R. Štainerio, Ž. Pjažė ir kitomis humanistinėmis bei egzintencialistinėmis idėjomis. Taip pat mums artimos A. Maslovo, E. Eriksono pedagoginės idėjos. Tačiau pedagogai nepamiršta ir Rimanto Kočiūno įspėjimo: „laisvė humanizme yra sunkiai apčiuopiamas ar net pavojingas dalykas, jei pamirštama apie atsakomybę ir privalėjimą“, todėl

pedagogai stengiasi nuo mažens ugdyti įvairiapusę, kūrybingą, savimi pasitikinčią ir atsakingą už savo veiksmus asmenybę.

Įstaigos strateginio plano veiksmingumas garantuoja steigėjo švietimo politikos įgyvendinimą, ugdymo kokybę, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimą, vaikų socialinį ir psichologinį saugumą. Pedagogams garantuoja galimybę įvairinti darbo metodus, formas, įsisavinti informacines ir komunikacines technologijas, susipažinti su inovacijomis ir jas diegti praktikoje.

II. BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Kaštonas“

Steigėjas: Vilniaus miesto savivaldybės taryba

Teisinis statusas: juridinis asmuo

Tipas: lopšelis-darželis

Darbo režimas: dieninis

Mokomoji kalba: lietuvių, lenkų, rusų

Pagrindinė veiklos rūšis: ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo mišraus amžiaus grupėmis)

Ugdymo kalba: lietuvių, lenkų, rusų

Įkūrimo data: 1964-08-13. Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 85 įsteigtas Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto potvarkiu Nr. 380 p. 1999-02-24 Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 332 darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Kaštonas“

Adresas: Antakalnio g. 108, LT-10200, Vilnius

Telefonas: 85 2346100

El. paštas: rastine@kastonas.vilnius.lm.lt

Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams ugdyti ir prižiūrėti vaikus. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais teisės aktais, Steigėjo teisės aktais ir darželio nuostatais.

III. BENDROSIOS NUOSTATOS

- Įstaigą lanko vaikai nuo 1,5 metų iki išėjimo į mokyklą. Dalis grupių komplektuojamos iš vieno amžiaus vaikų, kita dalis grupių – mišraus amžiaus vaikai.
- Siekiama tenkinti vaikų individualius ir socialinius poreikius: fizinio ir psichinio saugumo, aktyvumo, saviraiškos, bendravimo, asmeninio vertingumo, pažinimo. Didmiesčio sąlygos, spartus gyvenimo tempas, pramoninio triukšmo ir telekomunikacinių įspūdžių perteklius pakeičia vaiko poreikius: turėti galimybę gyventi ir vystytis tinkama linkme, pasitikėti savo jėgomis, kompetencijomis, realizuoti gebėjimą kūrybiškai žaisti, įgusti gerai, saugiai jaustis įvairiose gyvenimiškose situacijose ir kt.
- Su vaikais dirba reikiamą išsilavinimą bei kvalifikaciją turintys pedagogai, logopedė. Skatinamas pedagogų atvirumas, imlumas naujovėms, siekis tobulėti.
- Kuriant įstaigos edukacinę aplinką, siekiama, kad ji atitiktų tradicinę kultūros dvasią, būtų estetiška, jauki, funkcionali, skatintų vaiko gabumų skleidimąsi; kūrimo procese aktyvūs būtų vaikai ir ugdytojai.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Kaštonas“ strateginis planas 2018–2022 metams sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017–2019 metų strateginės veiklos plano nuostatomis bei Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginio plano kryptimis; nusako įstaigos strategines kryptis, tikslus, uždavinius, laukiamus rezultatus.
- Įstaigos strategija orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, personalo kompetencijų puoselėjimą, edukacinės aplinkos turtinimą.

IV. LOPŠELIO-DARŽELIO APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ (PEST MATRICA)

Veiksniai	Aplinka	
	Įstaiga	
Politiniai – teisiniai	**Galimybės**	**Grėsmės**
Integracija į ES šalių erdvę daro įtaką švietimo kokybės gerinimui. Lietuvos švietimo politika orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.	Visuomenėje nuolat vyksta kaita, kuri daro įtaką švietimo sistemos reformai. Įvairūs Europos Sąjungos finansuojami švietimo projektai teikia galimybę planuoti ir įgyvendinti plėtros ir veiklos pokyčius, tobulinti visos bendruomenės kvalifikacinius gebėjimus. Atsirado galimybė: • išmokti aktyviai naudotis visais įmanomais švietimo finansavimo šaltiniais; • skatinti savo institucijoje bendrųjų kompetencijų ugdymą; • daugiau dėmesio skirti popietinei veiklai, saviraiškos plėtotei; • planuoti IKT panaudojimo efektyvumą, skirti daugiau dėmesio bendruomenės mokymui; • teikti efektyvią pagalbą įvairių gebėjimų vaikams.	• Nepakankamas bendruomenės suvokimas apie vaikų teisių garantavimą; • nepakanka intelektinių resursų ES struktūrinių fondų paramos projektams rengti.
Ekonominiai	**Galimybės**	**Grėsmės**
Įstojimas į ES įgalina pasinaudoti struktūrinių fondų lėšomis. Esant sudėtingai valstybės ir miesto savivaldybės ekonominei situacijai, mažėja valstybės išlaidos įvairiems projektams ir tai sumažina galimybę gauti papildomų lėšų.	• Pradėtos skirti tikslinės valstybės lėšos vaikų ugdymui. Tai sudaro galimybę priešmokyklinio ugdymo pedagogams kelti kvalifikaciją valstybės lėšomis. Skiriamos lėšos ugdymo priemonėms įsigyti. • Darbuotojai ir tėvai skiria 2% nuo pajamų mokesčio. Iš šių lėšų atsirado galimybė remontuoti patalpas, skirti lėšas reikalingiausiam inventoriui įsigyti. • Ugdymo lėšos (tėvų mokesčiai) padeda aprūpinti įstaigą ugdymo priemonėmis. • Krepšelio lėšos skirtos IKT diegimui. • Pedagogų atlyginimų didinimas.	• Ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio, palyginus su kitomis švietimo sistemos pakopomis. • Nepakanka lėšų kvalifikacijos kėlimui. • Nepakanka lėšų darbuotojų atlyginimams. • Menka darbuotojų darbo apmokėjimo tvarka neskatina tobulėti.
Socialiniai demografiniai	**Galimybės**	**Grėsmės**
Ekonominė-finansinė situacija apsunkina naujos socialinės politikos, nukreiptos į paramos	• Didesnis valstybės dėmesys skiriamas socialiniams šeimų problemų sprendimams: siūlomos įvairios paramos formos.	• Augantis vaikų su specialiaisiais poreikiais skaičius.

Veiksniai	Aplinka	
	Įstaiga	
šeimoms ir vaikams, įgyvendinimą.	• Keičiamas visuomenės požiūris ir didinama šeimos atsakomybė už vaiko ugdymą.	• Daugėja nemokių tėvų. Mažėjančios didžiosios dalies šeimų pajamos. • Nemažėja socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų.
Technologiniai	**Galimybės**	**Grėsmės**
Vienas iš pagrindinių valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra įgyvendinti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą „Švietimas informacinei visuomenei“.	• Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins šveitimo prieinamumą. • Techninių priemonių dėka yra galimybė organizuoti šiuolaikinius seminarus, efektyviai naudoti kompiuterines technologijas ugdymo procese. • Atrasti įdomesnių darbo formų.	• Nepakankamas finansavimas trukdo plėsti ir atnaujinti materialinę bazę.

V. LOPŠELIO-DARŽELIO VIDINĖ ANALIZĖ

1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.

Valdymo struktūra

1.1 Mokyklos administracija

Vardas, pavardė	Pareigybės ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Jolanta Lembovič	L. e. p. direktorė	nėra
Agata Dikevič-Chomutova	Direktorės pavaduotoja ugdymui	nėra

1.2 Mokyklos savivalda

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Kaštonas“ veikia šios savivaldos institucijos:

Vilniaus lopšelio-darželio „Kaštonas“ taryba – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus bei steigėjo ir visuomenės atstovus, rėmėjus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Tarybą sudaro 6 nariai.

Vilniaus lopšelio-darželio „Kaštonas“ pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi darželyje dirbantys pedagogai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai. Pedagogų taryba sudaroma direktoriaus įsakymu.

Vilniaus lopšelio-darželio „Kaštonas“ Vaiko gerovės komisija – nuolat veikianti institucija, kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir

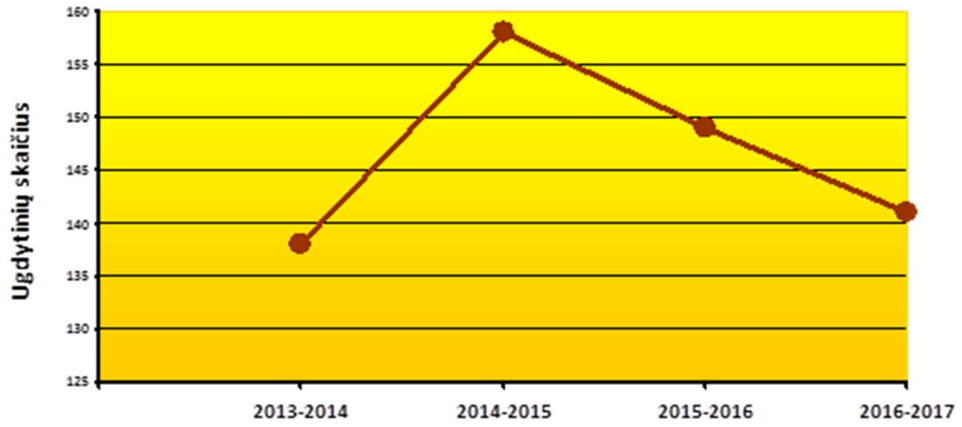
palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo (si) poreikių ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

Įstaigoje dirba 10 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 3 priešmokyklinio ugdymo pedagogai. 4 auklėtojos įgijusios vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos kėlimo seminaruose.

2. Žmonių ištekliai

2.1. Ugdytiniai

Ugdytiniai	Grupių skaičius	2014 m.	2015 m.	2016 m.
Ugdytinių skaičius ikimokyklinio ugdymo grupėse (iš jų priešmokyklinio amžiaus)	6	158 12	149 17	141 19
Paskirstymas pagal gyvenamąją vietą	Vaikai priimami iš viso Vilniaus miesto			
Paskirstymas pagal lytį				
Mergaitės		63	56	61
Berniukai		95	93	80



1 pav. Vaikų skaičiaus kitimas 2013 – 2016 metais

Išvados:

Visuomenės kaitos procesai neatskiriami nuo pokyčių įstaigoje. Ugdytinių skaičius per pastaruosius 3 metus balansuoja (nuo 138 vaikų 2014 m. iki 141 vaikų 2016 m.). Analizuojant demografinę situaciją ir įstaigos komplektavimo tendencijas, pastebima, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius didesnis nei darželio projektiniai komplektavimo pajėgumai.

2.2. Tėvai

Tėvai	
Tėvų vaikų skaičius	131
Tėvų šeimyninė padėtis:	
a) pilna šeima	103
b) nepilna šeima	13
c) globėjai	1
Tėvų išsilavinimas:	
a) aukštasis universitetinis	85
b) aukštasis neuniversitetinis	19
c) profesinis	31
d) vidurinis	22
e) pagrindinis	7
f) pradinis	1

Išvados:

Ugdant vaikus, labai svarbus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas, tėvų patirtis, abipusė informacija apie vaiko ugdymą, jų pažangą. Tėvai, kurie yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, padeda įgyvendinti daugelį įstaigos tikslų. Tikimės, kad tėvų ir pedagogų sąveika padės lopšeliui-darželiui tapti moderniais, džiugiais vaikystės namais, ugdančiais dorą, sąžiningą, kūrybingą, stiprią ir sveiką asmenybę.

Tėvai pageidauja, kad vaikai, lankantys įstaigą, būtų ugdomi didžiausią dėmesį skiriant dvasinių vertybių formavimui ir daugiakultūriniam vaikų ugdymui. Tėvai tikisi, kad pedagogai savo veikloje daugiau dėmesio skirdami daugiakultūriniam ugdymui, skatins ugdytinius pažinti savo bei kitų tautų kultūros tradicijas, ugdys meilę gimtajai kalbai, susidomėjimą kitomis kalbomis, stiprins dvasinių vertybių formavimąsi bei vaikų emocinį atsparumą. Tėvai remia ir palaiko įstaigos daugiakultūriškumo ugdymo kryptį.

2.3. Ugdytojai

Pedagogų išsilavinimas

	Įgytas išsilavinimas					
	Iš viso darbuotojų	**Aukštasis**	**Iš jų – ikimokyklinio ugdymo specialybės**	**Aukštesnysis**	**Iš jų – ikimokyklinio ugdymo specialybės**	**Vidurinis**
Pedagogų iš viso	19	16	9	2	1	1
Direktorius	1	1				
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1	1				
Auklėtojos	16	13	8	2	1	1
Meninio ugdymo pedagogas	1	1	1			
Logopedas	1	1				

Pedagogų kvalifikacija

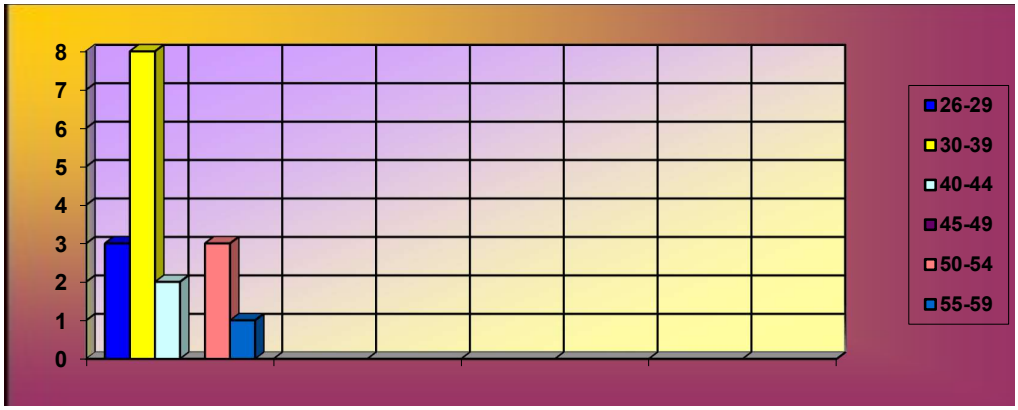
Pedagogų skaičius	**Auklėtojas, mokytojas**	**Vyresnysis auklėtojas, mokytojas**	**Metodininkas**	**Neturi**
17	8	4		5
Logopedų skaičius				
1			1	
Muzikos vadovų skaičius				
1		1		

Išvados:

Pedagogai tobulina kvalifikaciją atsižvelgdami į įstaigos tikslus bei pedagogų poreikius. Metų pabaigoje patikslinama pedagogų atestacijos programa, kuri tvirtinama steigėjo. Pedagogai nuolat tobulina kvalifikaciją Lietuvos vaikų ir jaunimo centro, Profesinių kompetencijų centro rengiamuose seminaruose, metodiniuose užsiėmimuose, kursuose.

Pedagogų amžius

Bendrą vaizdą apie amžiaus tendencijas teikia pedagogų vidutinio amžiaus kitimas, iliustruojamas 2 pav. Iš jo matome, kad daugiausiai dirbančių pedagogų yra 30-39 metų amžiaus, jie sudaro 45 proc. visų dirbančių pedagogų.



2 pav. Pedagogų amžius

Išvados:

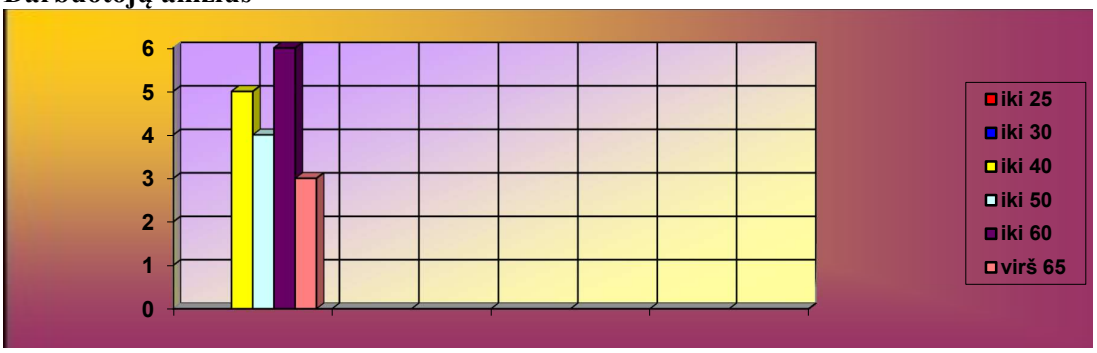
Įstaigoje dirba 19 pedagogų, 18 iš jų turi pedagoginį išsilavinimą. Pedagogų gretose yra viena universiteto studentė. Pedagogų išsilavinimas užtikrina įstaigos uždavinių įgyvendinimą, tenkina tėvų ir vaikų poreikius.

Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi pedagogai tinkamai organizuoja ugdymo procesą, priima pokyčius, nuolat ieško naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekia įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo.

Dauguma dirbančių pedagogų yra 30-39 metų amžiaus. Kolektyvas pakankamai jaunas ir perspektyvus. Vyresnės kvalifikacijos pedagogai stebi ir pataria jaunosioms kolegėms. Pedagogai jaučia esantys neatsiejama įstaigos dalis, atliepianti jos bendruomenės poreikius, savitumą. Pedagogų personalas yra bendras, aktyvus. Tai įstaigos stiprioji pusė.

2.4. Personalas (nepedagoginis)

Darbuotojų amžius



3 pav. Nepedagoginio personalo amžius

Išvados:

Pastaraisiais metais nepedagoginių darbuotojų kaita nežymi. Visi kiti įstaigos darbuotojai (sargai, slaugytoja, virėjos, auklėtojų padėjėjos, valytojos, sandėlininkė, direktoriaus pavaduotoja ūkiui) aktyviai dalyvauja formuojant ir įgyvendinant įstaigos ugdymo turinį, tenkina bendruomenės ir vaikų reikmes. Iš 18 darbuotojų – 3 pensinio amžiaus.

VI. LOPŠELIO-DARŽELIO TEISINĖ IR MATERIALINĖ BAZĖS, PLANAVIMO IR VIDAUS KONTROLĖS SISTEMOS

TEISINĖ BAZĖ

Lopšelis-darželis „Kaštonas“ savo veiklą grindžia:

- Lietuvos Respublikos Konstitucija;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais;
- Švietimo ir mokslo ministerijos nutarimais;
- Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais;
- Mokyklos nuostatais, ugdymo planais, direktoriaus įsakymais, savivaldos institucijų nutarimais;
- kitais Mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

Lopšelyje-darželyje veikia 6 grupės: 1 ankstyvojo, 3 ikimokyklinio, 2 mišraus amžiaus grupės. Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos: lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba.

Lopšelio-darželio struktūra:

- administracija
- pedagogai
- techninis personalas
- ugdytiniai
- ugdytinių tėvai

PLANAVIMO SISTEMA

Lopšelio-darželio planavimo sistemą sudaro:

- strateginis planas;
- priešmokyklinio ugdymo programos ugdymo planas;
- ikimokyklinio ugdymo programa;

- savaitiniai veiklos planai;
- mokytojų atestacijos programa;
- Vaiko gerovės komisijos programa;
- lopšelio-darželio tarybos veiklos planas;
- lopšelio-darželio biudžeto planas.

Mokytojų tarybos veikla atsispindi metiniame veiklos plane.

Strateginiam planui ir metiniame veiklos plane parengti sudaromos darbo grupės. Bendruomenės pasiūlymai ir idėjos teikiami įvairių susirinkimų, pasitarimų, apklausų metu. Planai ir programos derinami tarpusavyje.

FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Lėšų šaltiniai:

- mokinio krepšelio lėšos;
- savivaldybės biudžeto lėšos;
- specialiosios programos lėšos;
- labdaros ir paramos lėšos;
- programų, projektų lėšos;
- valstybės lėšos.

Mokinio krepšelio lėšų santykis yra atitinkamas vaikų skaičiui. Savivaldybės lėšų skyrimas vykdomas pagal nustatytus kriterijus. Finansinių išteklių trūkumas jaučiamas, kadangi pastatas reikalauja daug indėlių. Remonto darbams lėšoms gauti rašomi projektai ir ieškomos specialių programų lėšos.

VIDAUS KONTROLĖS SISTEMA

Lopšelio-darželio vidaus kontrolė planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka administracija, savivaldos institucijos, įvairios direktoriaus įsakymu sudarytos komisijos.

Už įstaigos finansinę veiklą atsakingas direktorius.

Įstaigos finansinę veiklą kontroliuoja įgaliotos kontrolės institucijos.

Įstaigos veiklą koordinuoja steigėjas ar steigėjo įgaliotas asmuo bendrųjų švietimo įstaigų priežiūros nuostatų nustatyta tvarka.

Kartą metuose vykdoma viso turto metinė inventorizacija.

VII. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Įgyvendinant Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintas programas, pedagogai kūrybiškai įgyvendina ugdymo turinį, diegia naujoves, didelį dėmesį skiria vaikų sveikatai ir saugumui. 2. Įstaiga turi savitas tradicijas, priimtinas visai bendruomenei ir atskleidžiančias jos poreikius. 3. Įstaigoje dirbantys specialistai siekia užtikrinti kokybišką ugdymo procesą. 4. Didelis dėmesys skiriamas vaikų specialiųjų poreikių tenkinimui, lopšelyje-darželyje visiems sudaromos lygios galimybės. 5. Įstaigoje vyrauja ugdymo formų įvairovė. 6. Vykdomas nuoseklus ugdymo veiklos planavimas. 7. Sudarytos sąlygos nuolatiniam pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.	1. Nuvertintas pedagogo darbas. Maži atlyginimai. 2. Trūksta darželio darbuotojų bendros veiklos efektyvumo. 3. Dėl nepakankamo finansavimo neužtikrinamas ugdymo sistemos efektyvumas ir veiksmingumas. 4. Nepakankamas požiūris į vertybines nuostatas. 5. Įgyvendinant įstaigos sveikatingumo programą ar kitas naujoves, silpna tėvų skatinimo ir švietėjiška veikla. 6. Mažai rengiama finansuojamų projektų. 7. Kasmet prastėjanti pastato būklė.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
1. Dalyvauti konkursuose, projektuose, siekiant pritraukti įvairių fondų lėšas. 2. Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. 3. Gerinti įstaigos kultūrą. 4. Gerinti bendravimą ir bendradarbiavimą įstaigoje, su soc. partneriais, tėvais.	1. Neigiami socialiniai pokyčiai (vaikų skaičiaus mažėjimas, bedarbystė, migracija). 2. Nepakankamas darželio finansavimas. Lėšų trūkumas ilgalaikiam ir trumpalaikiam turtui prižiūrėti, kapitaliniam remontui. 3. Nepakankamas įstaigos būtiniausių reikmių finansavimas.

5. Skatinti pedagogus mokytis visą gyvenimą. 6. Aktyvinti šeimos dalyvavimą įstaigos veikloje. 7. Rengti vaikų sveikatos ugdymo stiprinimo projektus. 8. Nuolatinis ugdymo proceso modernizavimas diegiant įvairias naujoves. 9. Vykdomo vidaus įsivertinimo išvadų panaudojimas planuojant ateities darbus.	4. Darbuotojų psichologinio saugumo, motyvacijos mažėjimas. 5. Praktinio darbo patirties stoka vidaus auditui atlikti, nepakankamas visų aktyvumas. 6. Tėvų socialinė padėtis lemia, kokių paslaugų pageidauja tėvai – socialinių ar edukacinių. 7. Blogėja nepilnų šeimų vaikų emocinė sveikata, pasireiškianti elgesio sutrikimais.

VIII. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

Pagrindiniai siekiai:

- Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio vaikų ugdymo kokybę.
- Gerinti lopšelio-darželio darbuotojų darbo sąlygas.
- Kurti profesionalų vaikų lopšelio-darželio darbuotojų kolektyvą.

Įgyvendinimo priemonės:

Kad būtų užtikrintas lopšelio-darželio plėtotės efektyvumas, darna ir tęstinumas:

- Diegti atsakingo ir kryptingo lopšelio-darželio valdymo sistemą.
- Į lopšelio-darželio ugdymo kokybės gerinimui naudoti naujausias technologijas.
- Įgyvendinti vaikų judesio ir korekcijos programą.
- Įgyvendinti strateginį planavimą.
- Rūpintis pedagogų galimybe nuolat tobulinti savo kvalifikaciją.
- Ugdytiniams sudaryti lygias ugdymo(si) starto galimybes.
- Tobulinti vaikų pažangos ir vertinimo sistemą.
- Teikti kryptingą pedagoginę paramą visoms vaikus auginančioms socialinės rizikos šeimoms.
- Sudaryti palankias sąlygas įvairių tautybių vaikams ugdytis jų gimtąja kalba, nenuvertinant kiekvienos tautos kultūrinės aplinkos bei tradicijų.
- Nuolatos vertinti, peržiūrėti, atrinkti, papildyti, koreguoti ugdymo turinį, kad jis atitiktų šio laikmečio reikalavimus, vadovautis vidaus audito išvadomis.
- Ypatingą dėmesį skirti vaikų individualumui ir unikalumui išsaugoti.

- Pagal galimybes stengtis atnaujinti lopšelio-darželio veiklos erdves ir priemones, tenkinančias vaikų poreikius.
- Siekti lopšelio-darželio prioritetus atitinkančio lėšų planavimo, jų paskirstymo, racionalaus naudojimo ir tikslingo kaupimo.

Vadovaujamasi vertybėmis:

- Pagarbos vaikui, kaip asmenybei, rodymas;
- Gero mikroklimato kūrimas;
- Teisingumo užtikrinimas;
- Lygių galimybių palaikymas;
- Tradicijų puoselėjimas;
- Estetinis aplinkos kūrimas;
- Darbuotojų ir ugdytinių kultūros kėlimas;
- Asmeninis tobulėjimas;
- Vidinės harmonijos puoselėjimas.

Vizija

Saugi, šiuolaikiška, efektyviai valdoma, nuolat besimokanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, galinti pasiekti aukštesnę nei turėtą veiklos kokybę.

Misija

Ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą su sveikos gyvensenos kryptingu lavinimu, glaudžiai bendradarbiaujanti su šeima, socialiniais partneriais, racionaliai, taupiai, bei tikslingai naudojanti įstaigai skirtas lėšas.

Filosofija

„Dėl vaiko ir vardan vaiko“.

Prioritetai

- Kurti saugią, modernią ir kokybišką vaikų ugdymo(si) aplinką;
- Darbuotojų profesionalumo ir kompetencijos tobulinimas;
- Ugdytinių gebėjimų ir pažangos vertinimas.

Strateginiai tikslai

- Siekti saugios, modernios ir kokybiškos vaikų ugdomosios aplinkos.
- Siekti atsakingo, reiklaus ir kompetentingo darbuotojo.
- Tobulinti vaikų vertinimo ir pažangos sistemą.

Strateginiai uždaviniai

- Kurti palankią vaikų ugdymo(si) aplinką.

- Taikyti naujus ugdymo metodus ir būdus vaikų ugdomojoje veikloje.
- Nuolat kelti, tobulinti savo kvalifikaciją.
- Skleisti savo gerąją darbo patirtį.
- Tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimo sistemą.
- Tobulinti priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimo sistemą.
- Tobulinti kriterijus vaikų vertinimui ir pažangai nustatyti.

IX. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Prioritetas: Kurti saugią, modernią ir kokybišką vaikų ugdymo(si) aplinką.
Tikslas: Siekti saugios, modernios ir kokybiškos vaikų ugdomosios aplinkos.
Uždaviniai: Kurti palankią vaikų ugdymo(si) aplinką. Taikyti naujus ugdymo metodus ir būdus vaikų ugdomojoje veikloje. Nuolat kelti, tobulinti savo kvalifikaciją. Skleisti savo gerąją darbo patirtį. Tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimo sistemą. Tobulinti priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimo sistemą. Tobulinti kriterijus vaikų vertinimui ir pažangai nustatyti.

PRIEMONĖS PRIORITETUI ĮGYVENDINTI

Priemonės	Rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi asmenys	Lėšos
1	2	3	4	5
Naujinti ir pildyti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, tobulinti ikimokyklinės ir priešmokyklinės programų suderinamumą	Tinkamai parinkti ugdymo(si) metodai atsispindės vaikų pasiekimuose	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir grupių auklėtojai	Mokinio krepšelio lėšos
Susisteminti priešmokyklinio ugdymo grupių metinius, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo savaitinius veiklos planus	Sistemingai, lanksčiai parengti priešmokyklinių grupių metinius ugdymo planus, individualizuoti priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo savaitinius planus	2018–2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, įstaigos pedagogai	Mokinio krepšelio lėšos
Muzikos ir sporto inventoriaus įsigijimas	Vaikų veikla bus kokybiškesnė, įvairesnė kai bus įsigyta nauja įgarsinimo sistema,	2018–2022 m.	Auklėtojai, meninio ugdymo vadovė	Tėvų mokesčių lėšos ugdymo reikmėms 500 EUR kasmet

	muzikinis inventorius vaikams (kazu, varpeliai, plakatai). Ugdytiniai plės muzikos žinias, lavinsis meninio ugdymo linkme			
Priešmokyklinių ir ikimokyklinių grupių baldų pagal higienos normas atnaujinimas (kėdutės ir stalai)	Bus atnaujintos visų grupių kėdutės ir stalai, dėl to gerės darželinuko savijauta ir taisyklinga laikysena.	2018–2022 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos bei tėvų mokesčių lėšos ugdymo reikmėms 1000 EUR kasmet
Grupių kosmetinis remontas, atnaujinimas	Bus atnaujintos ir suremontuotos keturios grupės ir miegamasis kas teigiamai atsilieps vaikų ugdymui(si)	2018–2022 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos ir tėvų/mecenatų parama 5000 EUR kasmet
Maisto gamybos bloko atnaujinimas (virtuvėje, virtuvėlėse, maisto produktų sandėlyje)	Pagerės virtuvės darbuotojų darbo kokybė ir tiekiamas maistas	| 2018–2022 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos 16000 EUR
Vaikų asmens higienos patalpų darželyje renovacija	Bus renovuoti du tualetai. Vaikai laikysis asmens higienos taisyklių pirmenybę teiks įgytiems sveiko gyvenimo įpročiams	2018–2022 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos 10000 EUR
Įtraukti tėvus į ugdomosios aplinkos puošimo, tvarkymo darbus	Bus jaukesnė ir estetiškesnė lopšelio-darželio teritorija	Nuolat	Pavaduotojas ūkio reikalams, darbininkas, tėvai	Nuosavos lėšos
Lopšelio-darželio atributikos kūrimas (emblemos, vėliava, kiekvienos grupės simboliai)	Skatins vaikų kūrybiškumą, džiaugsmą prisidėti prie bendros veiklos. Skatins vaikus skirti grupių pavadinimus, simbolius, plės žinias.	Nuolat	Pavaduotojas ūkio reikalams, darbininkas, tėvai	Tėvų mokesčių lėšos ugdymo reikmėms 200 EUR kasmet

Vidaus įsivertinimas: anketos tėvams, pedagogams, mokytojams	Tyrimų medžiaga bus panaudota darbo tobulinimui, naujų formų bei metodų paieškai	Nuolat	Koordinatorius, auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai

Prioritetas: Vaikų gebėjimų ir pažangos vertinimas.

Tikslas: Tobulinti vaikų vertinimo ir pažangos sistemą.

Uždaviniai: Tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimo sistemą;

Tobulinti priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimo sistemą;

Tobulinti kriterijus vaikų vertinimui ir pažangai nustatyti.

PRIEMONĖS PRIORITETUI ĮGYVENDINTI

Priemonės	**Rezultatai**	**Pasiekimo laikas**	**Atsakingi asmenys**	**Lėšos**
Grupės aplinkos ir jos erdvių papildymas naujomis ugdymo priemonėmis (interaktyvi lenta, šviesos stalai)	Ugdomosios aplinkos, estetiškas teigiamas poveikis vaiko ugdymui (si)	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių auklėtojai	Tėvų mokesčių lėšos ugdymo reikmėms 5000 EUR
Bendradarbiavimas su Vilniaus pedagogine-psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru	Pedagogai visada informuojami apie pedagogines-psichologines naujoves, vaiko gerovės komisija bendradarbiauja rūpimais klausimais	Nuolat	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Žmogiškieji ištekliai
Lopšelio-darželio įvaizdžio kūrimas	Vieši skelbimai, pranešimai, paskaitos, straipsniai laikraščiuose ir žurnaluose paskatins susidomėti vaikų vertinimu	Nuolat	Visi lopšelio-darželio įvaizdžio kūrėjai	Žmogiškieji ištekliai

Bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais pasirašymas ir vykdymas	Planuojama pasirašyti keturias sutartis. Projektų ir planų įgyvendinimas paskatins geriau įvertinti vaikų pasiekimus ir nusakyti ugdytinių pažangą	Kasmet pagal rengiamus projektus	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos, patvirtintų projektų lėšos
Organizuoti tradicines šventes, rytmečius, vakarones, kūrybinių darbų konkursus, įtraukiant tėvus į ugdomąją veiklą	Tėvų dalyvavimas skatins geriau susipažinti su įstaigos bendruomene, motyvuos vaikus dalyvauti veiklose	Kasmet pagal švenčių planą	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, auklėtojai, meninio ugdymo vadovas	Mokinio krepšelio lėšos 500 EUR kasmet
Atvirų durų dienos tėvams	Tėvų dalyvavimas veikloje padės tiksliau įvertinti vaikų pasiekimus bei nusakyti vaiko ugdymo(si) pažangą	Kasmet III ketvirtyje	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, auklėtojai ir kiti pedagogai	Žmogiškieji ištekliai
Bendradarbiavimas su ugdytinių šeimomis	Nuolatinis bendradarbiavimas su šeima ir tėvų pateikti siūlymai skatins objektyvesnį ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei kriterijų numatymą	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visi pedagogai	Žmogiškieji ištekliai
Bendradarbiavimas su pradinių klasių mokytojais	Pradinių klasių mokytojų patarimai skatins objektyviai vertinti vaiko pasirengimą mokytis mokykloje	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visi pedagogai	Žmogiškieji ištekliai
Pedagogų domėjimasis vaikų vertinimu ir pažanga bei individualaus vertinimo kriterijų paieška	Pedagogų domėjimasis vertinimo ir pažangos sritimi skatins gerą vaikų	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visi pedagogai	Žmogiškieji ištekliai

	ugdymo(si) sistemos kūrimą			
Konsultacijos su specialiaisiais įstaigoje dirbančiais pedagogais (logopedu, judesio korekcijos pedagogu, meninio ugdymo vadovu)	Visų įstaigos pedagogų domėjimasis vertinimo ir pažangos sritimi skatins nuolat tobulinti vaikų vertinimą	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visi pedagogai	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti papildomą ugdomąją veiklą (būrelius)	Skatinti vaikų individualius gebėjimus (menui, sportui, kalboms). Vaikų akiračio plėtimas, ugdomosios veiklos įvairinimas	2018–2022 m.	Neformaliojo ugdymo pedagogai	Tėvų lėšos
Didinti įstaigos vaikų socialinį ir dvasinį saugumą	Stebėti vaikus, kalbėtis, aktyviai skatinti vaikų apsaugą nuo smurto ir patyčių. Nuolat dalyvauti renginiuose BE PATYČIŲ	2018–2022 m.	Įstaigos pedagogai	Žmogiškieji ištekliai
Įtvirtinti įstaigos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius	Sveikos gyvensenos skatinimas dalyvaujant vietos ir miesto renginiuose bei projektuose. Atviros veiklos metodiniam būreliui parengimas	2018–2022 m.	Visuomenės sveikatos specialistas	Žmogiškieji ištekliai
Pasirengti gauti įstaigai „Higienos pasą“	Higienos paso gavimas	2018–2022 m.	Direktorius, visuomenės sveikatos specialistas	Žmogiškieji ištekliai

Prioritetas: Darbuotojų profesionalumo ir kompetencijos tobulinimas.

Tikslas: Siekti atsakingo, reiklaus, aukštos kvalifikacijos darbuotojo.

Uždaviniai: Nuolat kelti, tobulinti savo kvalifikaciją.

Skleisti savo gerąją darbo patirtį.

PRIEMONĖS PRIORITETUI ĮGYVENDINTI

Priemonės	Rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi asmenys	Lėšos
1	2	3	4	5
Metodinio „Neries“ ratelio bendri renginiai ir metodiniai pedagogų pasitarimai	Pasiekimų, atvirų veiklų aptarimas. Gerosios patirties sklaida	2018–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Žmogiškieji ištekliai
Bendradarbiavimas su Vilniaus darželiais, Lenkijos Respublikos darželiais	Dalyvavimas miesto ir tarptautiniuose projektuose. Ikimokyklinio ugdymo naujovių taikymas. Bendradarbiavimas su Balstogės „Rumiankowe przedszkole“ įstaiga	2018–2022 m.	Metodinio būrelio pirmininkas, pedagogai	Tėvų mokesčių ugdymo reikmėms lėšos
Naudoti IKT įstaigos bendruomenės narių informavimui ir švietimui	Skatinti kuo daugiau pedagogų dalyvauti nuotoliniuose kursuose, dirbti su Mano dienynas sistema	2018–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, įstaigos pedagogai	
Skleisti informaciją apie lopšelio-darželio veiklą	Informacijos skleidimas tėvams internetinio puslapio pagalba, žodinis pedagogų bendradarbiavimas su tėvais	2018–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, įstaigos pedagogai	
Tobulinti bendruomenės narių dalykines, vadybines kompetencijas, suteikti galimybes kelti bendruomenės narių kultūros lygį	Skatinti bendruomenės narius aktyviai dalyvauti seminaruose, paskaitose. Seminarų organizavimas įstaigos patalpose	2018–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, įstaigos pedagogai	
Tobulinti darbuotojų skatinimo sistemą	Rengti metodinius ir tarybos posėdžius. Skatinti pedagogus siekti	2018–2022 m.	Direktorius	Krepšelio lėšos skirtos pedagogų darbo apmokėjimui

	aukštesnių kategorijų ir teikti aukštesnius darbo užmokesčio koeficientus			
Skleisti bendruomenės narių gerąją darbo patirtį per bendravimą ir bendradarbiavimą	Dominti ir nuolat traukti naujus ugdytinius. Populiarinti įstaigą	2018–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, įstaigos pedagogai	

X. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO SĖKMĖ

Siekiamas rezultatas – tai:

- Kūrybingas, savimi pasitikintis, saugus, sveikas ir pasirengęs tapti mokiniu vaikas;
- Kompetentingas, gebantis suprasti vaiko poreikius ir įvertinti jo gebėjimus pedagogas;
- Saugi ir kokybiška vaikų ugdomo(si) aplinka

  Lopšelis-darželis taps dar patrauklesnis ugdytinių tėvams, mokytojams, ugdytiniams, nes:

  - Vaiko išraiškai ir saviraiškai sukursime patogią, estetišką, saugią, aprūpintą visomis šiuolaikiškomis ugdymo(si) priemonėmis aplinką;
  - Pedagogai tobulins pedagogines ir vadybines kompetencijas, stebės ir ves atviras veiklas miesto, įstaigos pedagogams. Mažą darbo patirtį turintys darbuotojai mokysis iš didelę ir vertingą patirtį turinčių specialistų. Bus dalinamasi gerąja darbo patirtimi, organizuojami bendri renginiai, projektai su Vilniaus lopšeliais-darželiais.
  - Pagerės vaikų ugdymo(si) rezultatai. Tikslesnis, konkretesnis ikimokyklinių ir priešmokyklinės programų suderinamumas. Sistemingai, lanksčiai suplanuoti, atitinkantys priešmokyklinio ugdymo programose iškeltus tikslus ir uždavinius priešmokyklinių grupių metiniai ugdymo planai, individualizuoti priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo savaitiniai planai. Ugdymo organizavimas pagrįstas ugdymo diferencijavimu, individualizavimu.
  - Sukursime lanksčią pasiekimų bei pažangos įvertinimo sistemą. Priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas bus veiksmingesnis, informatyvesnis, objektyvesnis, tiksliau atskleidžiantis vaikų gebėjimus, poreikius. Apie vaikų pažangą ir gebėjimus tėvai bus informuojami

sistemingai, tariamasi su tėvais dėl vaikų skatinimo būdų. Tėvai turės galimybę aktyviai dalyvauti renginiuose, pamatyti vaikų gebėjimus ir juos toliau tobulinti.

- Vyks konstruktyvus viso lopšelio-darželio bendruomenės ir bendradarbiavimo partnerių bendravimas bei bendradarbiavimas. Įstaigoje vyraus palankus emocinis klimatas: tarp vaikų, pedagogų ir vaikų santykiai bus grindžiami geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, mandagumo principais. Įstaigoje vyraus bendruomeniškumas: sutelktumas, susitarimas, nusiteikimas siekti bendrų tikslų. Lopšelio- darželio bendruomenės nariai dalyvauja planuojant įstaigos veiklą, rodo aktyvumą, iniciatyvą, prisiima atsakomybę, aktyviai veikia savivalda.

XI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATAI IR JŲ APTARIMAS

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Darželio direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar įgyvendinami strateginiai tikslai, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių planus. Strateginio plano kūrimo grupė pristato plano įgyvendinimo rezultatus Darželio tarybos posėdžio metu. Strateginio plano įgyvendinimo analizė vykdoma 1 kartą metuose, rezultatai analizuojami Darželio taryboje ir pristatomi visuotiname darbuotojų susirinkime, bendruomenei - Darželio internetinėje svetainėje. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

LITERATŪRA

1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų auklėjimo rengimo standartas, Vilnius 2001.
2. Vaiko asmenybės ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje (Metodikos matmenys) I dalis 1997.
3. Želvys R., Švietimo vadyba ir kaita, Vilnius 1999.
4. Gučas A., Vaikų darželio pedagogika, Kaunas 1994.
5. Hopkins D., Ainscow M., West M. Kaita ir mokyklos tobulinimas, TYTO ALBA, Vilnius 1998.
6. LR Švietimo ir Mokslo ministerija, Pedagogų profesinės raidos centras, Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika, Vilnius 2005.
7. Ikimokyklinio amžiaus vaikų auklėjimo rengimo standartas, Vilnius 2001.
8. Inovatyvių mokymo(si) metodų ir IKT taikymas, Ugdymo plėtotės centras, Vilnius 2010.
9. Strateginio planavimo metodika , patvirtinta 2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 827.
10. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m lapkričio 24 d, nutarimu Nr.1- 1778.
11. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93.
12. Švietimo ir mokslo ministerija, Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijos, Švietimo aprūpinimo centras, 2015.